

ADULT EDUCATION

PAPER – II

Note : This paper contains fifty (50) objective-type questions, each question carrying two (2) marks. Attempt all of them.

- The main objective of "Education For All" is to be :
 - Promote a learning society
 - Promote literacy among men and women
 - Promote literacy among deprived sections of society
 - None of the above
- In NAEF the initial focus was :
 - 15 - 25 age group
 - 15 - 30 age group
 - 10 - 25 age group
 - 15 - 35 age group
- Farmers Training and Functional Literacy Programme aimed at popularization of :
 - High yielding variety of seeds through adult education
 - Completing farmers literacy from village to village
 - To literate poor and marginalized farmers
 - To literate farmer women
- International Conference on Population and Development in Cairo, adopted a Programme of Action for :
 - 5 years
 - 10 years
 - 20 years
 - 25 years
- 'Paradigm Shift' in POPED includes :
 - Reproductive Health
 - Small Family Norms
 - Favourable Sex-Ratio
 - Crude Birth Rate
- Fifth Five Year plan emphasized the need of :
 - Non-formal Education
 - Community Development Programme
 - Adult Education
 - Correspondence Education

प्रौढ़ शिक्षा

प्रश्न पत्र — II

नोट : इस प्रश्न पत्र में पचास (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. 'सभी के लिये शिक्षा' कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य है :
 - (A) सीखनेवाले समाज को प्रोत्साहन
 - (B) महिलाओं और पुरुषों में साक्षरता को प्रोत्साहन
 - (C) समाज के वंचित समूह में साक्षरता को प्रोत्साहन
 - (D) उपरोक्त कोई नहीं
2. एन.ए.ई.पी. में मुख्य ध्यान था :
 - (A) 15 - 25 आयुवर्ग
 - (B) 15 - 30 आयुवर्ग
 - (C) 10 - 25 आयुवर्ग
 - (D) 15 - 35 आयुवर्ग
3. क्रियात्मक साक्षरता एवं कृषक प्रशिक्षण कार्यक्रमों का मुख्य उद्देश्य निम्न में से किस को लोकप्रिय बनाना है :
 - (A) प्रौढ़ शिक्षा के माध्यम से उच्च उत्पादक क्षमतावाले बीज
 - (B) गाँव गाँव में कृषक साक्षरता को बढ़ाना
 - (C) ग्रामीण एवं सीमांत कृषकों को साक्षर करना
 - (D) कृषक महिलाओं को साक्षर करना
4. जनसंख्या और विकास पर चारों में आयोजित अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन में, कार्यवाही कार्यक्रम स्वीकार किया गया :
 - (A) 5 वर्ष के लिये
 - (B) 10 वर्ष के लिये
 - (C) 20 वर्ष के लिये
 - (D) 25 वर्ष के लिये
5. 'परिवर्तन में परिवर्द्धात्म शिप्ट' के अन्तर्गत आता है :
 - (A) प्रजनन स्वास्थ्य
 - (B) छोटे परिवार का विचार
 - (C) अनुकूल स्त्री-पुरुष अनुपात
 - (D) सकल जन्म दर
6. पाँचवीं पंचवर्षीय योजना में इस आवश्यकता पर बल दिया गया था :
 - (A) अनौपचारिक शिक्षा
 - (B) सामुदायिक विकास कार्यक्रम
 - (C) प्रौढ़ शिक्षा
 - (D) पत्राचार कार्यक्रम

7. A book that Roby Kidd wrote was :
- (A) Padagogy of the Oppressed (B) Culture Action for Freedom
(C) How Adult Learn (D) Small is Beautiful
8. Literacy Award given by NLM for outstanding work in this area is known / called :
- (A) Nehru Award (B) Tagore Award
(C) Satyen Maitra Award (D) None of the above
9. The Indian Adult Education Association instituted the 'Nehru Literacy Award' in :
- (A) 1962 (B) 1965 (C) 1968 (D) 1969
10. Rashtriya Mahila Kosh was established in :
- (A) 30 March 1992 (B) 30 March 1993
(C) 30 March 1994 (D) 30 March 1995
11. Main objective of the National Policy on Women Empowerment 2001 was :
- (A) Women's progress, Development and Empowerment
(B) Education for Women and Girls
(C) Gender Equality
(D) Economic Independence
12. The National Institute of open learning conducts :
- (A) Only Primary School Courses
(B) Courses from Primary to Higher Secondary
(C) Vocational Courses
(D) All the above
13. Kothari Commission emphasized on :
- (A) Non Formal Adult and Continuing Education
(B) Expansion of Universal Schooling
(C) Preparation of Literature and Reading Material
(D) Arrangement for Continuing Education Programmes

7. रबी किशु द्वारा लिखित पुस्तक का नाम है :
- (A) पेडॉगोगी ऑफ दी ऑप्रेसिड (B) कल्चर एक्शन फॉर प्रीसिड
(C) हाउ अबल्ट लर्न (D) स्वाल इज व्यूटीफुल
8. साक्षरता के क्षेत्र में उत्कृष्ट योगदान के लिये एन.एल.एम. द्वारा दिये जाने वाले पुरस्कार का नाम है :
- (A) नेहरु पुरस्कार (B) टैगोर पुरस्कार
(C) सत्येन मित्रा पुरस्कार (D) उपरोक्त में से कोई नहीं
9. भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ द्वारा 'नेहरु साक्षरता पुरस्कार' की शुरुआत हुई थी :
- (A) 1962 (B) 1965 (C) 1968 (D) 1969
10. राष्ट्रीय महिला कोष की स्थापना हुई थी :
- (A) 30 मार्च 1992 (B) 30 मार्च 1993
(C) 30 मार्च 1994 (D) 30 मार्च 1995
11. राष्ट्रीय महिला शक्ति सम्पन्नता नीति 2001 का मुख्य उद्देश्य था :
- (A) महिलाओं की उन्नति, विकास और शक्ति सम्पन्नता
(B) महिलाओं व लड़कियों की शिक्षा
(C) लिंग समानता
(D) आर्थिक स्वतंत्रता
12. राष्ट्रीय ओपन लर्निंग संस्थान संचालित करता है :
- (A) केवल प्राथमिक स्तर पर पाठ्यक्रम
(B) प्राथमिक से लेकर सेकेंडरी पाठ्यक्रम
(C) व्यावसायिक पाठ्यक्रम
(D) उपरोक्त सभी
13. काठरी कमीशन बल देता है :
- (A) अनौपचारिक प्रौढ़ एवं सतत शिक्षा पर
(B) यूनीवर्सल स्कूलिंग के विस्तार पर
(C) साक्षरता और पढ़ने की साधनों की तैयारी पर
(D) सतत शिक्षा कार्यक्रम के संयोजन पर

14. SRC's functions do not include :
- (A) Supervision of ZSS
 - (B) Material Development
 - (C) Training
 - (D) Research and Evaluation
15. Life Long Education is an organizing principle providing a total system for all education pertaining to :
- (A) Non-Formal Education
 - (B) Learning to Learn
 - (C) Post Literacy
 - (D) Neo-Literate
16. New Education Policy was the part of plan of Government of India :
- (A) Seventh Five Year Plan
 - (B) Tenth Five Year Plan
 - (C) First Five Year Plan
 - (D) Fourth Five Year Plan
17. National Literacy Mission includes :
- (A) Each One Teach One
 - (B) Farmer's Functional Literacy
 - (C) New Area Development Approach
 - (D) Total Literacy campaign
18. Bharat Gyan Vigyan Yatra aims at :
- (A) Inculcating religious temperament
 - (B) Inculcating scientific temperament
 - (C) Inculcating non alliance temperament
 - (D) Inculcating non violence temperament
19. VEC is responsible for :
- (A) Reviewing TLC at the village level
 - (B) Supervising the work of VT's
 - (C) Observing the progress of neo-literates
 - (D) All the above

14. एल.एच.सी. के कार्यों में सम्मिलित नहीं है :

- (A) जेड.एस.एस. का परिवीक्षण
- (B) साक्षरी निर्माण
- (C) प्रशिक्षण
- (D) शोध एवं मूल्यांकन

15. जीवन पर्यन्त शिक्षा समग्र रूप से शिक्षा आयोजन के सिद्धान्त से जुड़ा हुआ है जिससे :

- (A) अनौपचारिक शिक्षा
- (B) सीखने की प्रक्रिया
- (C) उत्तरसाक्षरता
- (D) नवसाक्षर

16. नई शिक्षा नीति भारत सरकार की योजना का हिस्सा है :

- (A) सातवें पंचवर्षीय योजना
- (B) दसवें पंचवर्षीय योजना
- (C) प्रथम पंचवर्षीय योजना
- (D) चतुर्थ पंचवर्षीय योजना

17. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन में सम्मिलित है :

- (A) एक एक को पढ़ाये
- (B) किसान क्रियात्मक साक्षरता
- (C) क्षेत्रीय विकास का नया उपागम
- (D) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान

18. भारत ज्ञान विज्ञान जत्था का गन्धर्व है :

- (A) भाषिक दृष्टिकोण का विकास
- (B) वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास
- (C) मरु-मैत्रापूर्ण दृष्टिकोण का विकास
- (D) अति-क्रियात्मक दृष्टिकोण का विकास

19. बी.ई.सी. का दायित्व है कि :

- (A) प्राथमिक स्तर पर टी.एल.सी. की समीक्षा
- (B) 'बीटीज' के कार्यों का मूल्यांकन
- (C) नवसाक्षरों की प्रगति का मूल्यांकन
- (D) उपरोक्त सभी

20. Integrated Pace and Content Learning is :
- (A) a method of teaching
 - (B) a method of creating proper environment
 - (C) a essential approach for launching successful literacy campaign
 - (D) an assured provision for reentry and future learning
21. Which of the following is the most important in case of good communication between Teacher and Learner ?
- (A) the subject matter is well organized
 - (B) learning objectives are well understood by learner
 - (C) learner is made to realize the learning material
 - (D) use of good text books
22. **Assertion I** : Formal and Non-Formal Education are coming under the broader category of education.
Assertion II : Teaching and Training is one of the major objective of higher education.
- (A) Assertion I is true
 - (B) Both are true
 - (C) Assertion II is false
 - (D) Assertion I and II false
23. **Assertion I** : Kothari Commission first articulated the concept of 'Extension and TRINITY' of teaching, research and extension.
Assertion II : Extension is essential for developing the educand a sense of responsibility towards society.
- (A) Assertion I is False
 - (B) Assertion II is True
 - (C) Assertion I and II are true
 - (D) Both are False
24. **Assertion I** : Preparation of the teaching / learning materials in adult education is need based and target specific.
Assertion II : Preparation of the teaching / learning materials in non-formal education should not be need based and target specific.
- (A) Assertion II is true
 - (B) Assertion I is false
 - (C) Assertion I and II are true
 - (D) Assertion I is true
25. **Assertion I** : Shramik Vidyapeeth has been re-named into Jana Shikshan Sansthan.
Assertion II : Jana Shikshan Sansthan and Jana Shikshan Nilayam are the same.
- (A) Assertion II is true
 - (B) Assertion I is true
 - (C) Both are true
 - (D) Assertion I and II are false

20. समन्वित प्रगति और विषयवस्तु सीखना है :

- (A) शिक्षण की एक पद्धति
- (B) सही वातावरण निर्माण का तरीका
- (C) साम्यतापूर्वक साक्षरता अभियान के क्रियान्वयन का आवश्यक तरीका
- (D) पुनः प्रवेश एवं भविष्य में सीखने का तरीका

21. अध्यापक व अध्येता के मध्य अच्छे सम्प्रेशन में निम्नलिखित में से कौन सा सबसे अधिक महत्वपूर्ण है?

- (A) विषयवस्तु विभिन्न संगठित हो
- (B) अभिगम के उद्देश्यों को अध्येता को अच्छी समझ हो
- (C) अध्येता को अभिगम सामग्री की आवश्यकता का ज्ञान कराया जाये
- (D) अच्छी पाठ्यपुस्तकों का उपयोग

22. कथन I : सामान्यतः शिक्षा को मुख्य रूप से औपचारिक एवं अनौपचारिक दो भागों में विभक्त किया गया है।

कथन II : उच्च शिक्षा के मुख्य रूप से दो भाग हैं : शिक्षण एवं प्रशिक्षण।

- (A) कथन I सत्य है
- (B) दोनों कथन सत्य हैं
- (C) कथन II असत्य है
- (D) दोनों कथन असत्य हैं

23. कथन I : कोठारी आयोग द्वारा शिक्षण, ज्ञान एवं विस्तार के त्रिकोण को पहली बार संज्ञान में लिया गया।

कथन II : विस्तार कार्य शैक्षिक विकास के लिये आवश्यक हो नहीं बल्कि समाज के प्रति एक उत्तरदायित्व है।

- (A) कथन I असत्य है
- (B) कथन II सत्य है
- (C) दोनों कथन सत्य हैं
- (D) दोनों कथन असत्य हैं

24. कथन I : प्रौढ शिक्षा में पढ़ाने और सीखने की शिक्षण सामग्री का निर्माण आवश्यकता पर आधारित और विशिष्ट उद्देश्यों पर आधारित होता है।

कथन II : अनौपचारिक शिक्षा के लिये पढ़ाने और सीखने की शिक्षण सामग्री का निर्माण आवश्यकता पर और विशिष्ट उद्देश्यों के आधार नहीं होना चाहिए।

- (A) कथन II सत्य है
- (B) कथन I असत्य है
- (C) प्रथम एवं द्वितीय कथन सत्य हैं
- (D) कथन I सत्य है

25. कथन I : श्रमिक विद्यापीठ का परिवर्तित नाम जनशिक्षण संस्थान है।

कथन II : जन शिक्षण संस्थान एवं जन शिक्षण निलयम दोनों एक हैं।

- (A) कथन II सत्य है
- (B) कथन I सत्य है
- (C) दोनों कथन सत्य हैं
- (D) दोनों कथन असत्य हैं

26. **Assertion I** : 'How Adult Learn' was written by Roby Kidd.
Assertion II : 'Cultural Action for freedom' was written by Paulo Freire
- (A) Assertion I is true (B) Assertion II is false
 (C) Assertion both are true (D) Both Assertion are false

27. **Assertion I** : Human Rights and Child Rights are the same.
Assertion II : To empower Women, Knowledge of Human Rights is essential.
- (A) Assertion I is false (B) Assertion II is true
 (C) Both are true (D) Both are false

28. Match the concept/term in *List-I* with the name in *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) Andragogy	(i) Maslow
(b) Conscientization	(ii) Malcome Knowles
(c) How Adult Learn	(iii) Roby Kidd
(d) Motivational Theory	(iv) Paulo Freire

Code :

- | | | | |
|----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (B) (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (C) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (D) (ii) | (iii) | (iv) | (i) |

29. **Assertion I** : Management Information System is important for monitoring the Adult Education Programme.

Assertion II : Managerial Techniques and Technologies are being used for the effective implementation of the Adult Education Programme.

- (A) Assertion I is false (B) Assertion I and II are false
 (C) Assertion II is true (D) Assertion I and II are true

30. Arrange the following in the order of "Low Literacy Rate States in India", according to census of India 2001.

- (A) Jammu and Kashmir, Arunachal Pradesh, Uttar Pradesh and Bihar
 (B) Uttar Pradesh, Rajasthan, Orissa and Bihar
 (C) Bihar, Uttar Pradesh, Rajasthan and Orissa
 (D) Orissa, Rajasthan, Uttar Pradesh and Bihar

26. कथन I : 'हाउ एडव्लटलन' पुस्तक के लेखक रॉबी किड थे।

कथन II : पॉलो प्रेसबे द्वारा 'कल्चरल एक्शन फॉर प्रौद्योगिकी' पुस्तक लिखी गई।

- (A) कथन I सत्य है (B) कथन II असत्य है
(C) दोनों कथन सत्य हैं (D) दोनों कथन असत्य हैं

27. कथन I : मानवाधिकार और बाल अधिकार एक हैं।

कथन II : मानवाधिकार की जानकारी महिला को सशक्त बनाने के लिये जरूरी है।

- (A) कथन I असत्य है (B) कथन II सत्य है
(C) दोनों कथन सत्य हैं (D) दोनों कथन असत्य हैं

28. सूची-I में दी गई संकल्पनाओं को सूची-II में दिये गये नामों से मिलाइये :

सूची-I	सूची-II
(a) एन्ड्रुगॉजी	(i) मॉसलो
(b) कान्साइजेसन	(ii) मॉल्कम नोल्स
(c) हाउ एडव्लट लन	(iii) रॉबी किड
(d) योटीवैशनल थ्योरी	(iv) पॉलो प्रेसबे

कोड़ :

- | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-------------------------|-----|-----|-----|
| (A) (i) (iii) (ii) (iv) | | | |
| (B) (ii) (iv) (iii) (i) | | | |
| (C) (iv) (iii) (ii) (i) | | | |
| (D) (ii) (iii) (iv) (i) | | | |

29. कथन I : मैनेजमेंट इनोवैशन सिस्टम प्रौद्योगिकी शिक्षा कार्यक्रम के मूल्यांकन के लिए जरूरी है।

कथन II : प्रौद्योगिकी शिक्षा कार्यक्रम के प्रभावी कार्यान्वयन के लिये व्यवस्थापनजनित तकनीकों और प्रौद्योगिकी की आवश्यकता है।

- (A) कथन I असत्य है (B) कथन I और कथन II असत्य हैं
(C) कथन II सत्य है (D) कथन I और II सत्य हैं

30. 2001 जनगणना के आधार पर भारत के "निम्नस्थ साक्षरता प्रांतों" को घटते क्रम से सजाएँ।

- (A) जम्मू व कश्मीर, अरुणाचल, उत्तर प्रदेश व बिहार
(B) उत्तर प्रदेश, राजस्थान, उड़ीसा व बिहार
(C) बिहार, उत्तर प्रदेश, राजस्थान व उड़ीसा
(D) उड़ीसा, राजस्थान, उत्तर प्रदेश व बिहार

31. Arrange the following programmes in order in which they were classified in India. Use the code given below :

- I. DAE II. SRC III. SVP IV. JSS

Code:

- (A) II, I, IV and III (B) III, IV, I and II
(C) I, II, III and IV (D) II, III, I and IV

32. Arrange the following tasks of the department of Adult Continuing Education in the order in which they are being implemented. Use code given below :

- I. Field out reach II. Extension
III. Research IV. Teaching/Training

Code:

- (A) IV, III, II and I (B) III, II, I and IV
(C) II, III, IV and I (D) I, II, III and IV

33. Arrange the following in the order of universalisation of Primary Education introduced by the Government of India after Independence :

- I. Social Education
II. Non-Formal Education
III. District Primary Education
IV. Sarva Shiksha Abhiyan

Code:

- (A) I, II, III and IV (B) III, IV, II, and I
(C) I, III, IV and II (D) II, IV, III and I

34. Arrange the principles of Planning and Management followed in implementing any Adult Education Programmes :

- (A) Planning, Organising, Implementing, Monitoring and Evaluation, Supervision.
(B) Planning, Implementing, Monitoring, Supervision and Evaluation
(C) Planning, Organising, Implementing, Monitoring and Supervision
(D) Preplanning, Implementing, Monitoring, Supervision and Evaluation

31. कोड का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित कार्यक्रमों को भारत में उनके स्थापित होने के क्रम में सजाएँ :

- I. DAE II. SRC III. SVP IV. JSS

कोड :

- (A) II, I, IV और III (B) III, IV, I और II
(C) I, II, III और IV (D) II, III, I और IV

32. प्रौढ़ व सतत विभाग में जिस क्रम में ये कार्यान्वित होते हैं उस क्रम में निम्नलिखित को कोड की सहायता से लिखें।

- I. बालक्षेत्र उपागम II. विस्तार
III. अनुसंधान IV. शिक्षण / प्रशिक्षण

कोड :

- (A) IV, III, II और I (B) III, II, I और IV
(C) II, III, IV और I (D) I, II, III और IV

33. स्वतंत्रता पश्चात भारत सरकार द्वारा प्राथमिक शिक्षा को सार्वभौमिक बनाने के कार्यक्रमों को क्रम से सजाएँ :

- I. सार्वजनिक शिक्षा II. अनौपचारिक शिक्षा
III. जिला प्राथमिक शिक्षा IV. सर्वशिक्षा अभियान

कोड :

- (A) I, II, III और IV (B) III, IV, II, और I
(C) I, III, IV और II (D) II, IV, III और I

34. प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों में योजना एवं व्यवस्थापन सिद्धान्त का क्रम बताइये :

- (A) योजना, संगठन, क्रियान्वयन, मोनीटरिंग तथा मूल्यांकन, पर्यवेक्षण
(B) योजना, क्रियान्वयन, मोनीटरिंग, पर्यवेक्षण तथा मूल्यांकन
(C) योजना, संगठन, क्रियान्वयन, मोनीटरिंग तथा पर्यवेक्षण
(D) योजना पूर्वविचार, क्रियान्वयन, मोनीटरिंग, पर्यवेक्षण तथा मूल्यांकन

35. We have now four types of mass media which are also available for Adult Education. Identify correct order in which they are being used.

- (A) Print, Radio, T.V., Folk Arts and Kalajatha
- (B) Folk Arts and Kalajatha, Radio, T.V., Print
- (C) Folk Arts and Kalajatha, Print, Radio, T.V
- (D) T.V., Radio, Folk Arts and Kalajatha, Print

36. Arrange the following National Level Programmes on Adult and Continuing Education launched by Government of India in chronological order. Use the following code :

- I. NAEP
- II. NLM
- III. TLC
- IV. CEP

Code :

- (A) I, III, IV and II
- (B) I, II, III and IV
- (C) IV, III, II and I
- (D) II, IV, I and III

37. Which could be the best sequence in any communication process ?

- (A) coding - sending - receiving - decoding
- (B) sending - coding - receiving - decoding
- (C) coding - sending - decoding - receiving
- (D) sending - coding - decoding - receiving

38. Match the terms given in List-I with the terms given List-II.

- | <i>List-I</i> | <i>List-II</i> |
|------------------------|----------------|
| (a) Projected Aids | (i) Film |
| (b) Non-projected Aids | (ii) Models |
| (c) Projected Aids | (iii) Slides |
| (d) Non-projected aids | (iv) Charts |

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (A) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |
| (B) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (C) | (i) | (iv) | (iii) | (ii) |
| (D) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |

35. निम्नलिखित संचार के विभिन्न प्रकारों को प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों में उपयोग के क्रम के आधार पर उनका सही क्रम बताइये।

- (A) छपित, रेडियो, दूरदर्शन, परस्परगत कला
(B) परस्परगत कला, रेडियो, दूरदर्शन, छपित
(C) परस्परगत कला, छपित, रेडियो, दूरदर्शन
(D) दूरदर्शन, रेडियो, परस्परगत कला, छपित

36. राष्ट्रीय स्तर पर संचालित विविध प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों का कोड का प्रयोग काल संदर्भ में क्रम निर्धारण कीजिए।

- I. राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम II. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन
III. संपूर्ण साक्षरता अभियान IV. सतत साक्षरता कार्यक्रम

कोड :

- (A) I, III, IV और II (B) I, II, III और IV
(C) IV, III, II और I (D) II, IV, I और III

37. किसी भी संचार प्रक्रिया में विविध कार्यों का सही क्रम बताइये।

- (A) सकेत - भेजना - प्राप्त करना - सकेत को खोलना
(B) भेजना - सकेत - प्राप्त करना - सकेत को खोलना
(C) सकेत - भेजना - सकेत को खोलना - प्राप्त करना
(D) भेजना - सकेत - सकेत को खोलना - प्राप्त करना

38. तालिका-I में दिए पदों की तालिका-II में दिए पदों से मेल कराएँ :

तालिका-I

तालिका-II

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| (a) प्रक्षेपित सहायक साधनी | (i) फिल्म |
| (b) रैर प्रक्षेपित सहायक साधनी | (ii) प्रतिधान |
| (c) प्रक्षेपित सहायक साधनी | (iii) स्लाइड्स |
| (d) रैर प्रक्षेपित साधनी | (iv) चार्ट्स |

कोड :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (ii) (iv) (i) (iii)
(B) (iii) (i) (ii) (iv)
(C) (i) (iv) (iii) (ii)
(D) (iv) (i) (ii) (iii)

39. Match the following terms given in *List-I* with the terms given *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) HIV/AID is more	(i) Viena
(b) Environment Conservation is part of	(ii) Population Education
(c) Incidence of bounded Labour is high among	(iii) Agricultural Labourer
(d) World Conference on Human Rights was held in	(iv) Socio-Medical Problem

Code:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

40. Match the terms given in *List-I* with that given in *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) UN and Conference on Environment Education	(i) 1936
(b) World Population reaching 6 billion	(ii) 1962
(c) Establishment of Indian Adult Education Association	(iii) 1992
(d) Formation of All India Women's Association	(iv) 1999

Code:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

41. Match the terms given in *List-I* with the terms given in *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) Universalization of Primary Education promoted through	(i) NIOS
(b) Reduction of drop out rate is through	(ii) DPEP
(c) Open Basic Education Programme is offered by	(iii) SRC
(d) Preparation of teaching learning material is the responsibility of	(iv) SSA

Code:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

39. निम्नलिखित सारिणी-I में दिए गए पदों को सारिणी-II में दिए पदों से मेल कराएँ :

सारिणी-I	सारिणी-II
(a) एच.आर्.वी. मुख्यतः	(i) विषना में
(b) पर्यावरण संरक्षण भाग है	(ii) जनसंख्या शिक्षा
(c) बंधुआ मजदूर अधिकतर पाये जाते हैं	(iii) कृषि श्रमिक
(d) विश्व मानवाधिकार सम्मेलन हुआ था	(iv) सांघाजिक-चिकित्सकीय समस्या

कोड़ :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

40. सूची-I में दिए पदों का मेल सूची-II में दिए पदों से मेल करें :

सूची-I	सूची-II
(a) संयुक्त राष्ट्र संघ का पर्यावरण शिक्षा	(i) 1936
(b) विश्व की जनसंख्या का 6 अरब होना	(ii) 1982
(c) भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ की स्थापना	(iii) 1992
(d) अखिल भारतीय महिला संघ की स्थापना	(iv) 1999

कोड़ :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

41. तालिका-I में दिए पदों को तालिका-II में दिए पदों से मेल कराएँ :

तालिका I	तालिका II
(a) स्वयंभोजित प्राथमिक शिक्षा का प्रोत्साहक	(i) NIOS
(b) शिक्षा छोड़ने की दर का ह्रासक	(ii) DPEP
(c) ग्रामीण बुनियादी शिक्षा का प्रोत्साहक	(iii) SRC
(d) शिक्षण अभिगम साधनों प्रस्तुतीकरण का उत्तरदायी	(iv) SSA

कोड़ :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

42. Match the terms given in *List-I* with the terms given in *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) Teacher in Paradigm of Communication	(i) Systematic applications of learning theories
(b) Multimedia Learning Packages	(ii) Sensitization of sense organs
(c) Definition of Educational Technology	(iii) Sender
(d) Effectiveness of A-V aids lies in	(iv) Activates our perceptions in all

Code:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

43. Match the following terms in *List-I* with the terms given *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) Formal Education	(i) From 6 - 14 years
(b) Non-formal Education in the age-group of	(ii) IIT, Polytechnic
(c) Vocational Education	(iii) From 15 - 35 years
(d) The age group for Adult Education	(iv) Primary to Higher Education

Code:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

44. Match the following terms given in *List-I* with the terms given *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) Quality of life	(i) Enhancement in Education
(b) Environmental Education	(ii) Introduction
(c) Continuing Education	(iii) Pollution
(d) Communication	(iv) Developmental Indicator

Code:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

42. सूची-I में दिए पदों का घेन सूची-II में दिए पदों से करे :

सूची-I	सूची-II
(a) संप्रेषण में शिक्षक	(i) अभिप्राय सिद्धान्तों के सुव्यवर्जित उपयोग
(b) घल्टों-घीरुधिया सौखने की सावधौ	(ii) ज्ञानेन्द्रियों की सुग्राहौ बनाना
(c) शैक्षिक प्रौद्योगिकी की परिभाषा	(iii) प्रेषक
(d) दृष्टि-श्रव्य वस्तुओं की प्रभावकरिता है	(iv) कुल धिलाकर अवबोधन की क्रियाशील

कोड :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

43. निम्नलिखित सारिणी-I में दिए पदों को सारिणी-II में दिए गए पदों से घेन करारें :

सारिणी-I	सारिणी-II
(a) औपचारिक शिक्षा की आयु	(i) 6 - 14 वर्ष
(b) अनौपचारिक शिक्षा की आयु	(ii) तकनीकी शिक्षण संस्थान
(c) व्यावसायिक शिक्षा	(iii) 15 से 25 वर्ष
(d) प्रौढ शिक्षा	(iv) प्राथमिक शिक्षा से उच्च शिक्षा

कोड :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

44. निम्नलिखित सारिणी-I में दिए गए पदों को सारिणी-II में दिए पदों से घेन करारें :

सारिणी-I	सारिणी-II
(a) जीवन की गुणवत्ता	(i) शिक्षा में वृद्धि
(b) पर्यावरण शिक्षा	(ii) सूचनाएँ
(c) अंतर शिक्षा	(iii) प्रदूषण
(d) संचार	(iv) विकास सूचक

कोड :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

45. Match the following terms in *List-I* with the terms in *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(a) Sender	(i) Learner
(b) Message	(ii) Book
(c) Media	(iii) Learning Text
(d) Receiver	(iv) Teacher

Code:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

Read the passage below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage (Q. 46 - 50).

Environmental concerns are of paramount importance nowadays. Although environmental awareness has increased in last three decades but problems have been also aggravated due to ever-growing population and poverty ruthless deforestation, unplanning and unthoughtful industrialization and urbanization. Pollution level of air, water, sound and soil is increasing everywhere. We are compelled to live in intolerable and uncomfortable environmental conditions, (Pankaj - Shrivastava and D. P. Singh, 2002). It is children and students in schools who have to understand the complexities of those issues. They are the future of the country. They can know and understand well about the present and future situation of environmental problems. Environmental education in broader sense, has now been recognized as an effective instrument to motivate students in order to enable them to carry out such actions, which will preserve our environment. So studying the awareness of school students on environmental education is very important and helpful for preservation of environment, thus leading to nation's development.

46. Which word is often used in the above paragraph ?
- | | |
|-------------------|-------------------|
| (A) Poverty | (B) Population |
| (C) Environmental | (D) Deforestation |

- (A) सृष्टि (C) यज्ञाय
 (B) जनसङ्घ (D) धर्म के अर्थ

46. अर्थवाद अर्थवाद में, किस अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?

अर्थवाद अर्थवाद में, धर्म अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?
 अर्थवाद अर्थवाद में, धर्म अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?
 अर्थवाद अर्थवाद में, धर्म अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?
 अर्थवाद अर्थवाद में, धर्म अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?
 अर्थवाद अर्थवाद में, धर्म अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?
 अर्थवाद अर्थवाद में, धर्म अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?
 अर्थवाद अर्थवाद में, धर्म अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?
 अर्थवाद अर्थवाद में, धर्म अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?
 अर्थवाद अर्थवाद में, धर्म अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?
 अर्थवाद अर्थवाद में, धर्म अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?
 अर्थवाद अर्थवाद में, धर्म अर्थ को धर्म अर्थ माना जाये ?

वैदिक धर्म के अर्थ के अर्थ (46-50) के अर्थ

- (A) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
 (B) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
 (C) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
 (D) (i) (ii) (iii) (iv) (v)

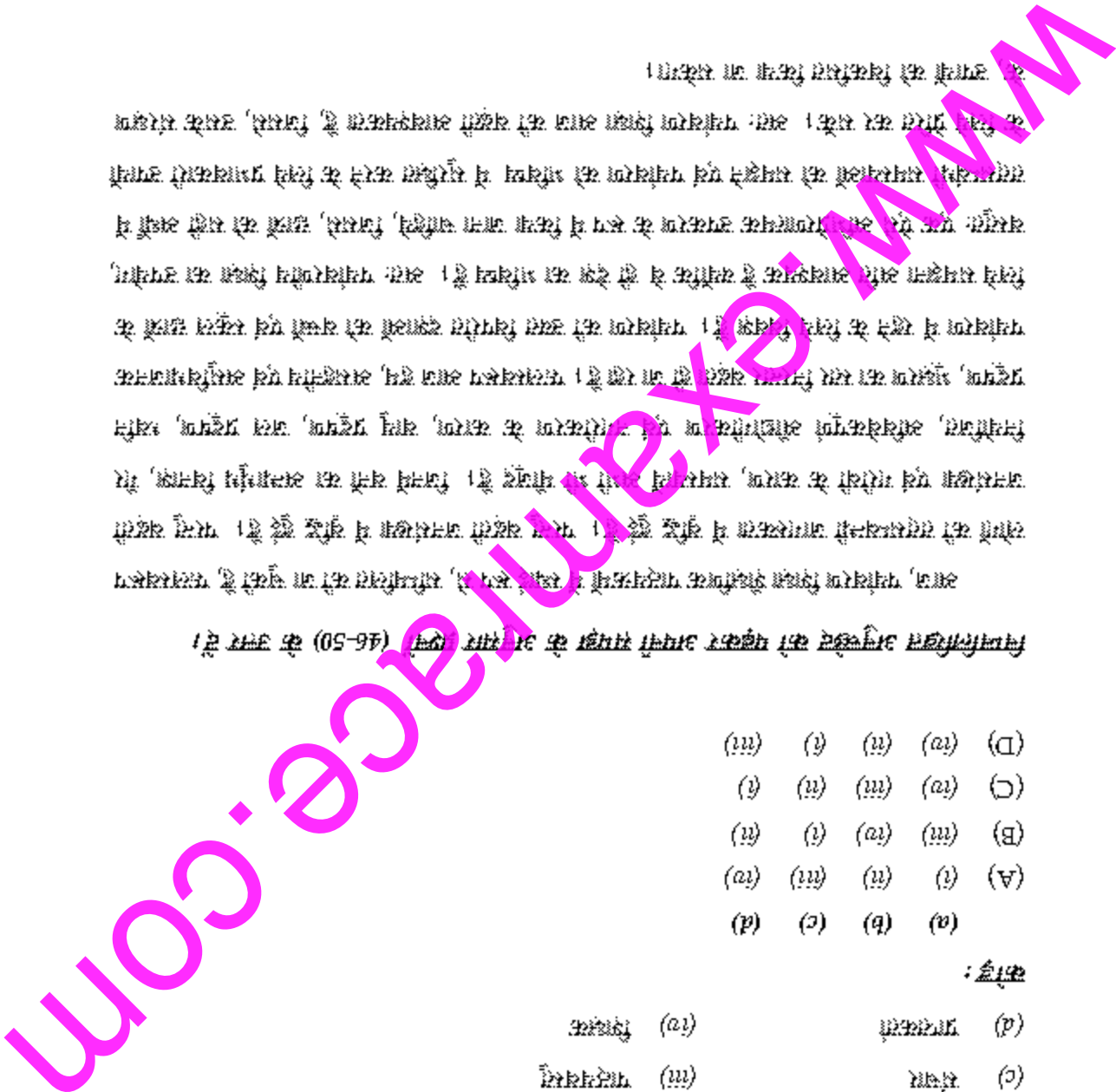
सही है :

- (a) धर्म (b) धर्म (c) धर्म (d) धर्म
 (i) धर्म (ii) धर्म (iii) धर्म (iv) धर्म

भाग-II

भाग-I

45. वैदिक धर्म के भाग-I के भाग-II के भाग के अर्थ :



47. Because of what the level of pollution is increasing ?
(A) Urbanization (B) Industrialization
(C) Air, water and sound (D) Education
48. Environmental problem has been aggravated due to :
(A) Competition
(B) Complexities
(C) Corruption
(D) Deforestation, urbanization and unplanning
49. What is an effective instrument to curb environmental problem ?
(A) Educate (B) Recognize
(C) Motivate (D) Communicate
50. Environment has to be properly :
(A) preserved (B) propagated
(C) programmed (D) pulled

- o O o -

47. किसका प्रदूषण स्तर बढ़ रहा है?

- (A) नगरीकरण (B) औद्योगीकरण
(C) वायु, जल एवं ध्वनि (D) शिक्षा

48. पर्यावरण बढ़ने के कारण है :

- (A) प्रतिस्पर्धिता
(B) जटिलता
(C) भ्रष्टाचार
(D) वनों का विनाश, नगरीकरण एवं गैर योजना पूर्ण कार्य

49. पर्यावरण समस्या को दूर करने का प्रभावकारी उपाय क्या है?

- (A) शिक्षा (B) मान्यता
(C) अभिप्रेरणा (D) संप्रेक्षण

50. पर्यावरण सही रहता है :

- (A) संरक्षण से (B) प्रचार से
(C) कार्यक्रमों से (D) इकट्ठा करने से

- o O o -