Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) ______________________

   (Name) ______________________

2. (Signature) ______________________

   (Name) ______________________

Roll No. ☐☐☐☐☐☐☐☐

(In figures as per admission card)

Roll No. ______________________

(In words)

Test Booklet No.

D—3108

PAPER—III

LINGUISTICS

Time : 2½ hours] **[Maximum Marks : 200**

Number of Pages in this Booklet : **40** Number of Questions in this Booklet : **26**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

   No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :

   (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker seal and do not accept an open booklet.

   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc. is prohibited.**
10. **There is NO negative marking.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।

   इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :

   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।

   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. **केवल नीले/काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
10. **गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।**

www.examrace.com

LINGUISTICS

भाषा विज्ञान

PAPER — III

प्रश्न-पत्र — III

NOTE : This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड है। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

www.examrace.com

SECTION - I
खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है। **(5x5=25 अंक)**

Similarly, it seems quite beyond question that children acquire a good deal of their verbal and non-verbal behaviour by casual observation and imitation of adults and other children. It is simply not true that children can learn language only through "meticulous care" on the part of adults who shape their verbal repertoire through careful differential reinforcement, though it may be that such care is often the custom in academic families. It is a common observation that a young child of immigrant parents may learn a second language in the streets, from other children, with amazing rapidity, and that his speech may be completely fluent and correct to the last allophone, while the subtleties that become second nature to the child may elude his parents despite high motivation and continued practice. A child may pick up a large part of his vocabulary and "feel" for sentence structure from television, from reading, from listening to adults, etc. Even a very young child who has not yet acquired a minimal repertoire from which to form new utterances may imitate a word quite well on an early try, with no attempt on the part of his parents to teach it to him. It is also perfectly obvious that, at a later stage, a child will be able to construct and understand utterances which are quite new, and are, at the same time, acceptable sentences in his language. Every time an adult reads a newspaper, he undoubtedly comes upon countless new sentences which are not at all similar, in a simple, physical sense, to any that he has heard before, and which he will recognize as sentences and understand; he will also be able to detect slight distortions or misprints. Talk of "stimulus generalization" in such a case simply perpetuates the mystery under a new title. These abilities indicate that there must be fundamental processes at work quite independently of "feedback" from the environment. I have been able to find no support whatsoever for the doctrine of Skinner and others that slow and careful shaping of verbal behaviour through differential reinforcement is an absolute necessity. If reinforcement theory really requires the assumption that there be such meticulous care, it seems best to regard this simply as a *reductio ad absurdum*

www.examrace.com

argument against this approach. It is also not easy to find any basis (or, for that matter, to attach very much content) to the claim that reinforcing contingencies set up by the verbal community are the single factor responsible for maintaining the strength of verbal behaviour. The sources of the "strength" of this behaviour are almost a total mystery at present. Reinforcement undoubtedly plays a significant role, but so do a variety of motivational factors about which nothing serious is known in the case of human beings.

As far as acquisition of language is concerned, it seems clear that reinforcement, casual observation, and natural inquisitiveness (coupled with a strong tendency to imitate) are important factors, as is the remarkable capacity of the child to generalize, hypothesize, and "process information" in a variety of very special and apparently highly complex ways which we cannot yet describe or begin to understand, and which may be largely innate, or may develop through some sort of learning or through maturation of the nervous system. The manner in which such factors operate and interact in language acquisition is completely unknown. It is clear that what is necessary in such a case is research, not dogmatic and perfectly arbitrary claims, based on analogies to that small part of the experimental literature in which one happens to be interested.

इस प्रकार से, यह विवाद से परे लगता है कि बच्चा अपने वाक् व्यवहार तथा वाकेतर व्यवहार का बहुत बड़ा भाग वयस्कों तथा अन्य बच्चों को सरसरी तौर पर देखकर तथा अनुकरण द्वारा अधिग्रहण करता है। यह बिल्कुल सही नहीं है कि बच्चा केवल वयस्कों, जो कि उसके भाषायी कोश को सचेष्ट विभेदी प्रबलन द्वारा पुष्ट करते हैं, के विशेष प्रयत्न से ही भाषा सीख सकते हैं, हालांकि कुछ पढ़े-लिखे परिवारों में ऐसा प्रचलित है। सामान्य रूप से देखने में आता है कि आप्रवासी माता-पिता के बच्चे आश्चर्यजनक द्रुतगति से अन्य बच्चों से गलियों में द्वितीय भाषा सीख सकते हैं तथा उनकी भाषा भी पूरी तरह से ठीक तथा धाराप्रवाही हो सकती है, जब कि भाषा की सूक्ष्मतायें जो बच्चे के लिये गौण बन जाती हैं उसके माता-पिता को, उनके उच्च अभिप्रेरणा और निरन्तर अभ्यास के बावजूद, दूर रखती है। बच्चा अपनी, शब्दावली का बड़ा भाग आर वाक्य संरचना का बोध दूरदर्शन से, पठन से तथा वयस्कों को सुन कर सीखता है। यहां तक कि बहुत छोटा बच्चा भी जिसे अभी न्यूनतम भाषाई कोष का भी ज्ञान नहीं हैं जिनसे नये वाक्य बना सके, अपने माता-पिता द्वारा उसे सिखाने के लिये सप्रयास के बिना, प्रारम्भिक कोशिश से शब्द का अनुकरण कर सकता है।

यह भी पूर्णत: स्पष्ट है कि, आगे चलकर बच्चा ऐसे वाक्य बनाने और समझने के योग्य हो जाता है जो कि काफी नये होते हैं, और साथ ही, यह उसकी भाषा में स्वीकृत वाक्य होते हैं। एक वयस्क, जब भी समाचार पत्र पढ़ता है, उसके सामने निस्संदेह असंख्य ऐसे नये वाक्य आते हैं जो कि, उसके पहले सुने हुए वाक्यों तथा जिन्हें वह वाक्य के रूप में समझता तथा पहचानता है, पूरी तरह समान नहीं होते हैं। उसमें ज़रा सी भी विकृतियों या छपाई की गलतियों को भी वह आसानी से पकड़ लेता है। ऐसी स्थिति में, ''उद्दीपक सामान्यीकरण'' की चर्चा, रहस्य को नये शीर्षक के साथ सिर्फ कायम रखे रखती है। यह क्षमतायें इंगित

www.examrace.com

करती हैं कि वातावरण से प्रतिपुष्टि (फीडबैक) से काफी स्वतन्त्र रूप से मूलभूत प्रक्रियायें जरुर कार्यशील हो सकती हैं। मैं स्किन्नरस् व अन्य के सिद्धान्त के लिए कोई समर्थन नहीं पा सका कि सचेष्ट प्रबलन के जरिए मौखिक व्यवहार को धीमे और सचेतपूर्ण आकार देना निरपेक्ष आवश्यकता है। यदि प्रबलन सिद्धान्त के लिए सचमुच में मान्यता अपेक्षित है कि इतनी अत्याधिक सावधानी से देखभाल हो, इसे इस उपागम के विरुद्ध *रिडक्टिओ एड एबसरडम* तर्क के रूप में ही समझना बेहतर है। इस दावे कि, वाक समुदाय निर्धारित प्रबलन प्रसंग भाषा व्यवहार की शक्ति को बनाए रखने का एकमात्र तत्व है, का कोई आधार ढूंढना भी आसान नहीं है। इस समय इस व्यवहार की "शक्ति" के स्त्रोत लगभग पूरी तरह से रहस्यपूर्ण हैं। प्रबलन निस्संदेह महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है, परन्तु विभिन्न प्रकार के प्रेरक तत्व भी ऐसा करते हैं जिनके बारे में कोई विशेष जानकारी नहीं हैं।

जहां तक भाषा के अर्जन का प्रश्न है, यह स्पष्ट लगता है कि प्रबलन, सरसरी तौर पर देखना और स्वाभाविक जिज्ञासा (अनुकरण की प्रबल प्रवृत्ति समेत) महत्वपूर्ण तत्व हैं। इसी प्रकार, बच्चे क , सूचना को सामान्यीकृत, प्राक्कल्पन करने और विश्लेषणात्मक प्रक्रिया द्वारा अधिग्रहण करने और भिन्न प्रकार के बहुत विशिष्ट एवं सुव्यक्त रूप से अत्याधिक जटिल तरीके से करने की, अद्वितीय क्षमता है। इसके बारे में हम अभी कुछ वर्णन नहीं कर सकते हैं, या उसे समझना नहीं शुरु कर सकते हैं, और यह जन्मजात हो सकती है, या किसी प्रकार के अधिगम के जरिये विकसित हो सकती ह या स्वाभाविक तन्त्र के परिपक्वन के जरिये विकसित हो सकती है। भाषा अर्जन में यह तत्व जिस प्रकार से कार्यशील होते है पूर्णत्या अज्ञात है। यह स्पष्ट है कि ऐसी स्थिति में आज जो आवश्यक है वो शोध है, न कि प्रायोगिक साहित्य पर अधारित मनमाने दावे।

1. How does a child acquire verbal and non verbal skills according to the author of the passage ?
इस अनुच्छेद के लेखक के अनुसार बच्चा किस प्रकार से वाक् तथा वाकेतर कौशलों को सीखता है?

www.examrace.com

2. Define 'stimulus generalization' as explained in the passage.
''उद्दीपक सामान्यीकरण'' को अनुच्छेद में दी गई व्याख्या के आधार पर परिभाषित कीजिए।

3. According to the author, what is the role of 'differential reinforcement' by parents in the acquisition of language by children ?
लेखक के अनुसार बच्चे के भाषा अधिगम में माता-पिता द्वारा दिए गए 'सचेष्ट प्रबलन' की क्या भूमिका है?

www.examrace.com

4. What fundamental processes independent of feedback that the author implies in this passage ?

इस परिच्छेद में 'प्रतिपुष्ठि से स्वतन्त्र आधारभूत प्रक्रियाओं' से लेखक का क्या अभिप्राय है?

5. List the evidence that the author provide for such fundamental processes taking place in language acquisition.

लेखक द्वारा वर्णित भाषा अधिगम में आने वाली आधारभूत प्रक्रियाओं को सूचिबद्ध कीजिए।

www.examrace.com

SECTION - II

खण्ड – II

Note : This section contains fifteen (15) questions, each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच-पाँच (5 - 5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(x15=75 अंक)

6. What parameters are used in classifying vowel sounds ? Provide examples from your language.
स्वर ध्वनियों के वर्गीकरण के लिए किन परामीटरों का प्रयोग किया जाता है ? अपनी भाषा से उदाहरण दीजिए।

www.examrace.com

7. What is meant by airstream mechanism ?
वायु-प्रवाह प्रक्रिया से क्या तात्पर्य है ?

8. What are the various types of morphs ? Illustrate with suitable examples.
विभिन्न प्रकार के रूपों के बारे में सही उदाहर ा सहित बताइए।

www.examrace.com

9. Define copulative (dvandva) compound with suitable examples.
उदाहरण सहित द्वंद समास की परिभाषा दीजिए।

10. What is the difference between Topic and Focus ? Illustrate your answer with suitable examples.
टॉपिक तथा फोकस में क्या अन्तर है ? सही उदाहरणों सहित उत्तर दीजिए।

www.examrace.com

11. What is subjacency ?

सब्जासैन्सी (subjacency) क्या है ?

12. What is the difference between presupposition and entailment ? Give suitable examples.

पूर्वमान्यता (presupposition) तथा अनुलग्नता (entailment) में क्या अन्तर है ? सही उदाहरण देते हुए बताइए।

www.examrace.com

13. Provide a semantic definition of a proposition.
प्रतिज्ञप्ति (proposition) की अर्थपरक परिभाषा दीजिए।

14. How does internal reconstruction differ from comparative method ?
आभ्यंतर पुनर्निर्माण तुलनात्मक पुनर्निर्माण से कैसे भिन्न है?

www.examrace.com

15. How does compound bilingualism differ from co-ordinate bilingualism ?
सामासिक द्विभाषिकता (compound bilingualism), समानाधिकृत द्विभाषिकता (co-ordinate) से किस प्रकार भिन्न है?

16. Distinguish between code-mixing and code-switching.
कोड मिश्रण तथा कोड परिवर्तन में भेद बताइए।

www.examrace.com

17. Explain the difference between acquisition and learning.
भाषा-अर्जन तथा भाषा अधिगम में जो अन्तर हैं उसकी व्याख्या कीजिए।

18. Give the salient features of communicative language teaching.
संप्रेषणपरक भाषा शिक्षण के मुख्य तत्व बताइए।

www.examrace.com

19. Distinguish between "Formal" and "Substantive" Universals.
रूपात्मक सार्वभौम तथा सत्वात्मक सार्वभौम (Substantive Universals) में भेद बताइए।

20. Distinguish between an etymological dictionary and a general dictionary.
व्युत्पत्तिमूलक कोश तथा सामान्य कोश में भेद बताइए।

www.examrace.com

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words.

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचो प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है।

(12x5=60 अंक)

www.examrace.com

Elective - I
विकल्प – I

21. Distinguish between structuring and manipulating data.
डेटा 'संरचित करना' तथा 'परिचालन' में क्या भेद है?

22. Write briefly on the specific requirements for designing Morphological generators for Indian languages.
भारतीय भाषाओं के लिए रूपात्मक जनरेटरों को डिज़ाइन करने के लिए किन विशिष्ट बातों की आवश्यकता होती है? संक्षेप में लिखिए।

23. Describe two processes by which tree composition can be performed in the TAG (Tree Adjoining Grammar) framework.
टैग (TAG) (ट्री एडजॉइनिंग ग्रामर) प्रारूप में उन दो प्रक्रियाओं का वर्णन कीजिए जिससे 'ट्री रचना' की जा सकती है।

24. Discuss the development of grammar formalism from GPSG (Generalized Phrase Structure Grammar) to HPSG (Head-driven Phrase Structure Grammar).
जी पी एस जी (Generalized Phrase Structure Grammar) से एच पी एस जी (Head-driven Phrase Structure Grammar) तक के व्याकरणिक विध्यनुसरण के विकास की चर्चा कीजिए।

25. What is Corpus tagging ? Why do we need it ?
कॉरपस टैंगिक (Corpus tagging) क्या है? इसकी आवश्यकता क्यों है?

OR / अथवा

Elective - II
विकल्प – II

21. Discuss how the discrepancy in case assignment in the Government and Binding (GB) theory can be overcome with a feature-based theory like the Minimalist Program.
कारक निर्धारित करने में जो विसंगतियाँ हैं उन्हें नियंत्रण तथा अनुबंधन सिद्धान्त (GB) तत्व आधारित सिद्धान्त जैसे कि मिनिमलिस्ट प्रोग्राम है के द्वारा कैसे दूर किया जा सकता है? चर्चा कीजिए।

22. Discuss how the split-INFL hypothesis of Pollock paved the way for an AGR-based account of clause structure.
विवेचना कीजिए किस प्रकार पौल्लोक की split-INFL प्राक्कल्पना ने उपवाक्य संरचना के AGR आधारित विवरण के लिये रास्ता तैयार कर दिया।

23. Explain how the principle of Equidistance can rescue a violation of Shortest Move for the sentence *The girl sang a song.*
स्पष्ट कीजिए समदूरी का सिद्धान्त इस वाक्य *The girl sang a song* में लघुत्तम स्थान परिवर्तन नियम के उल्लंघन को रोक सकता है?

24. Show how Merge is cheaper than Move in the ungrammatical sentence.
* *There was believed a unicorn to be in the garden*
यह बताइए कि अव्याकरणिक वाक्य * *There was believed a unicorn to be in the garden* में विलय (Merge) चलन (move) से कैसे मितव्ययी है?

25. Discuss how WH-movement is treated in the Minimalist Program.
मिनिमलिस्ट प्रोग्राम में 'WH-चलन' की व्याख्या किस प्रकार की गई हैं?

OR / अथवा

Elective - III
विकल्प – III

21. Explain the nature and scope of prosodic phonology.
गुण वनिमविज्ञान की प्रकृति तथा क्षेत्र की व्याख्या कीजिए।

22. What is Optimality Theory ? Explain its basic assumptions.
इ टतम (Optimality) सिद्धान्त क्या है? उसकी आधारभूत धारणाओं की व्याख्या कीजिए।

23. Do features constitute a hierarchically organised set attested in natural languages ?
क्या प्रकृत भाषाओं में तत्त्व अधिक्रमित संगठित सेट का निर्माण करते हैं?

24. Explain Vowel Harmony with examples.
स्वर संगति (Vowel Harmony) की उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए।

www.examrace.com

25. Distinguish between stress and tone, and show how they can be explained.
बलाघात तथा तान में भेद कीजिए तथा बताइए कि इनकी व्याख्या कैसे की जा सकती है।

OR / अथवा

Elective - IV

विकल्प – IV

21. Discuss how power and politics play important roles in language standardization.
सत्ता तथा राजनीति किस प्रकार भाषा के मानकीकरण में महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाती है? चर्चा कीजिए।

22. What is cooperative overlapping and how is it different from conversational overlap ?
सहयोगी अतिव्यापन क्या है तथा यह वार्तालाप अतिव्यापन से किस प्रकार भिन्न है?

23. How do you elicit data in natural settings for ethnomethodology ?
नृजाति प्रणाली विज्ञान के लिए प्रकृत स्थिति में डेटा किस प्रकार एकत्रित किया जाता है?

24. "Identifying a person belonging to a particular social class is a misnomer as she/he has multiple identities". Explain the statement.
''किसी व्यक्ति की किसी विशिष्ट सामाजिक वर्ग में पहचान करना अयथार्थ है क्योंकि व्यक्ति की अस्मिता बहुआयामी है.'' इस कथन की व्याख्या कीजिए।

25. Distinguish between speech repertoire and verbal repertoire.
वाक् कोश तथा भाषाई कोश में क्या भेद है।

OR / अथवा

Elective - V

विकल्प – V

21. Explain 'laterialization', 'handedness' and 'language deficits'.
'पार्श्वीकरण, हस्तता तथा भाषाई हीनता (laterialization, handedness and language deficits) की व्याख्या कीजिए।

22. What are the models used to explain brain-language relationship ? Choose any two models to illustrate your answer.
मस्तिष्क-भाषा के संबंधों का वर्णन करने के लिये प्रयुक्त मॉडलों की व्याख्या कीजिए? अपने उत्तर को दो मॉडलों द्वारा स्पष्ट कीजिए।

23. What is 'dyslexia' ? What are the assessment tools and tests for different types of dyslexia ?
'अपठन' डिसलेक्सिया क्या है? विभिन्न प्रकार की पठन-अक्षमता का पता लगाने वाले उपकरण तथा परीक्षण क्या हैं? चर्चा कीजिये।

www.examrace.com

24. Discuss the need and scope of linguistic intervention in disorders of communication.
संप्रेषण दोष भाषिक हस्तक्षेपों की आवश्यकता तथा क्षेत्र के बारे में चर्चा कीजिए।

25. Write a note on the language of the mentally retarded.
मानसिक रूप से विकलांगों की भाषा पर टिप्पणी लिखिए।

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

SECTION - IV
खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any one of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंकों का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. How far is corpora useful in the study of language and in the process of developing computer tools for Natural Language Processing ?
भाषा के अध्ययन में कार्पोरा कितना उपयोगी है तथा प्रकृति भा । के संसाधन के लिए कंप्यूटर के उपकरण विकसित करने में उसकी क्या भूमिका है।

OR / अथवा

Discuss the importance of interfaces in the minimalist frame work.
मिनिमलिस्ट प्रारूप में अंतरापृष्ठ (interfaces) का क्या महत्व है? चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Autosegmental approach sees phonology as comprising several "tiers". Explain with examples.
स्वायत्तखंडी उपागम स्वनिम विज्ञान को विभिन्न स्तरों के रूप में देखता है। उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।

OR / अथवा

Write an essay on impact of gender on language.
लिंग का भाषा पर प्रभाव – निबंध लिखिए।

OR / अथवा

How do studies of disorders of communication help in the understanding of language - mind - brain relationship ?
संप्रेषण की विकृतियों का अध्ययन किस प्रकार भाषा-मन-मस्तिष्क के संबंधों को समझने में मदद करता है।

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

www.examrace.com

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words) ....

(in figures) ....

Signature & Name of the Coordinator ....

(Evaluation) Date ....

www.examrace.com